

### 連合体輸送 加盟率は59%

平成6年度関東・東海・近畿  
三地区公立中修旅連の  
実施報告から

財団法人全国修学旅行研究  
研究会と、関東・東海・近  
畿三地区公立中学校修学旅  
行連合委員会は、平成六年  
度の修学旅行実施報告書を  
取りまとめた。

この報告書は、修学旅行  
費等の国庫補助金増額陳情  
の基礎資料とするほか、連  
合体輸送計画策定の資料、  
各学校の修学旅行実施計画

作成の参考資料提供等を目  
的に、毎年作成しているも  
のである。

平成六年度の実施状況の  
概要は次のとおりである。

一、連合体加盟状況  
三地区の公立中学校の総  
数は三千三百九十六校、連  
合体加盟校数は二千三校で  
加盟率は59.0%となり、  
前年より1.1%低下し

た。生徒数の減少、学校の  
小規模化に伴う影響は避け  
られないが、今後とも連合  
体輸送への加盟促進の努力  
を続けていく必要がある。

二、実施時期  
各地区とも五、六月に集  
中しているが、関東では四  
月実施校が19.5%、六月  
実施校が35.2%、七月実  
施校が1.8%あり、東海

では十月実施校が1.1%、  
近畿では四月実施校が8.  
1%ある。進路指導、学校  
行事等の関係もあるが、  
シーズン中の確保確保がま  
ずます困難になっている現  
状から、平準化への努力が  
一層求められる。

三、修学旅行不参加生徒数  
関東地区不参加生徒数  
は五万四千で、差額は年々少  
額になりつつあり、補助金  
額は減少の傾向にある。

増額陳情の成果といえる。  
五、小遣い  
「生徒の自主性に任せる」  
学校が増加傾向にある。平  
均額は東高西低、最高三万  
円から最低零円までである。

六、引率教員  
教員一人当たりの引率生  
徒数は関東17.13人、東海  
16.98人、近畿15.67人で

一、生涯学習とか生涯教育  
学習。これが生涯学習であ  
る。あるいは臨時教育審議  
会の答申にある生涯教育  
体系について

生涯学習とか生涯教育と  
いうことが世界的に提唱さ  
れたのは、一九六五年ユネ  
スコの会議でポールラング  
ンによるが、一九七三年の  
OECDの会議でリカレン  
ト教育の提案というかたち  
でこの考え方が提唱され  
て、国際的な教育理念にな  
った。

我が国では、昭和五十年  
(一九七五) 第十一期の中  
央教育審議会が生涯学習に  
ついての答申を出した。し  
かし、昭和五十九年から六  
十二年にわたる臨時教育審  
議会の答申が、我が国の教  
育は生涯学習体系へ移行を  
しなければならないと提唱  
したことがよって、生涯学  
習とか生涯教育というこ  
が、これからの日本の教育  
の基本理念として定着する  
ようになった。

生涯学習とか生涯教育と  
は何であるか、昭和五十六  
年の中教審の答申から言葉  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

同時に国際化・情報化・  
科学技術の高度化に対する  
職業能力の開発として学習  
が求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

二、生涯学習とか生涯教育  
が求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

三、生涯学習とか生涯教育  
が求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

生涯学習とか生涯教育が  
求められるようになった背  
景について考えてみたい。  
成熟した社会になってきた  
なかで、余暇をどう使うか  
をひいてみたい。「人が自己  
の充実・啓蒙や生活の向上  
のために生涯を通じて行う  
学習」各人が自発的意志に  
基づいて行うもので、必要  
に応じて自己に適した手段・  
方法を自ら選んで生涯行っ  
ていくことである。

## 修学旅行で培う

### 生涯学習への道

文部省初等中等  
教育局教科調査官  
鹿嶋 研之助



鹿嶋研之助氏

理念にたって転換しなければ  
いけないという背景もあ  
る。

一、修学旅行の教育活動と  
しての特徴  
修学旅行は、家庭の教育  
で培われた子供が自分で自  
分の生活の面倒をみること  
ができるというところをへ  
り、生活そのものを  
スとして、生活そのものを  
家庭から離れさせ、学校の  
外に出す。

二、学が喜び・楽しさを知  
る修学旅行  
修学旅行の事前や事後の  
学習活動を含めて、最近  
は、班活動、班でいろいろな  
ことを決めて、自分たちで  
て回る、調べて回る、そし  
てそれを発表する、その途  
中における行動の責任をと  
る、などという修学旅行の  
なかで展開されている学習  
の手法というものは、本  
各々が持っている財産で

それは生涯学習のなかで自  
分で自分を高める。自分の  
ためにやる学習、自分で選  
ぶ学習という考え方にた  
った学習態度や能力を育  
てることが必要。

修学旅行の実際の活動の  
なかで、子供たちは役割分  
担をする、その役割分担  
したことをそれぞれがきちん  
と責任を果たして、班の行  
動として、クラスの行動と  
してうまくいったという大  
きな達成感、達成感を味わ  
うことができる。これも修  
学旅行という大きな学校行  
事のもっている特徴である。

自主性とか自発性とか  
いつもは、どうやって養  
われるのかと考える。  
これは、こいつは経験の  
積み重ねだと思ふ。なにか  
を成し遂げようとして、お  
互いに役割分担の責任を果  
たして、なにかを成し遂げ  
た充実感、達成感をもった  
旅の手法で教科の学習を  
展開していったならば、子  
供たちは学ぶ楽しさや喜び  
を教科学習のなかでも実感  
できる。

三、主体性や自主性を培  
う修学旅行  
修学旅行において、班を  
単位とする学習・行動とい  
うのは、子供たちが自分た  
ちで考え、判断して、責任  
をもって行動する。そして  
主権性をもって、そいつ  
たものを身につけて行く。

増額陳情の成果といえる。  
五、小遣い  
「生徒の自主性に任せる」  
学校が増加傾向にある。平  
均額は東高西低、最高三万  
円から最低零円までである。

教員一人当たりの引率生  
徒数は関東17.13人、東海  
16.98人、近畿15.67人で

SPACE WORLD, INC.

地球に生まれた宇宙。SPACE WORLD

宇宙・体・験  
〈スペースワールドは  
21世紀の校外学習環境〉

(株)スペースワールド™  
インフォメーションセンター TEL093-672-3600 予約センター 0120-340020  
本社 〒805 北九州市八幡東区枝光300-1

KANSAI KISEN

直行便 さんぶらわあ 12,000トン

大阪南港 ⇄ 別府

松山寄港便  
大阪南港 ⇄ 松山 ⇄ 別府

関西汽船 船客営業部販売課 大阪市港区弁天6-7-15 ☎(06) 574-8500  
東京支店 東京都中央区八重洲1-9-9 ☎(03) 3274-4273

「動物たちのあったカラ・ン・ド」

●営業受付時間  
9:00~17:00 (3月16日~11月15日)  
9:30~16:00 (11月16日~3月15日)

●修学旅行料金 (消費税含む)  
高校生 1,100円 中学生 800円  
小学生 700円 ガイドラジオ  
バス1台につき1,030円

別府あじむ草原 博物館相当施設

アフリカンサファリ

〒872-07 大分県宇佐郡安心院町大字南畑  
☎(0978) 48-2331(代)  
FAX (0978) 48-2330

—修学旅行の楽しいお食事—

箱根彫刻の森美術館内  
レストラン コンポート

◇500名様迄、ご利用  
いただけます。  
◇当レストランは、彫刻の森  
美術館内の施設ですので、  
入館を必要とします。

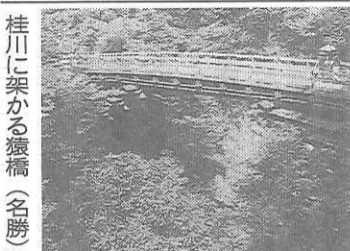
〒250-04  
神奈川県足柄下郡箱根町  
二の平1121  
☎0460(2) 2221 (予約センター)

クオリティミニガイド

甲州街道
江戸から甲府への街道
更に下諏訪に至り、中山道に合する。武蔵・相模・甲斐・信濃の四国にまたがり、途中に内藤新宿・下高井土・上高井土・国領・下布田・上布田・下石原・上石原・府中・日野・横山・駒木野・小仏・小原・予瀬・吉野・関野・上野原・鶴川・野田尻・大目・下鳥沢・上鳥沢・猿橋・駒橋・大月・下花咲・上花咲・下初狩・中初狩・白野・阿弥陀海道・黒野田・駒飼・鶴瀬・勝沼・栗原・石和・甲府・柳町・葦崎・台ヶ原・教来・石・真木・金沢・上諏訪の四十五宿が設けられ、駒木野(八王子市)には小仏の関所を置いていた。

六辺など、けわしい山道が大半を占めるが、宇治から江戸へのお茶運道中が通つたりして、中山道の補助的役割をする重要な道筋であった。
現在の国道20号線、中央自動車道は、ほぼ甲州街道と一致し、JR中央本線も日野から先は一部を除いて同じルートで走っているが、内藤新宿から府中までは路面電車が開業した京王線が平行している。

上野原から下鳥沢まではJR、国道とも桂川沿いを通るが、旧道は山の中腹にあり、中央自動車道と何回も交差する。東京と富士五湖の間で修学旅行のバスが休憩する談合坂サービスエリアのすぐ裏に、野田尻、大目の宿場や一里塚、石量が残り、隣接するゴルフ場に桂川に架かる猿橋(名勝)



から白野宿、明治から昭和初期まで日本一を誇っていたバストンネルなど、JR中央線の車窓からも、旧街道の面影を満喫できる。
勝沼ぶどう郷からの南アルプスや葦崎の先の八ヶ岳と富士山もこれからの新雪に輝く季節が最も美しい。そして、中央自動車道諏訪湖サービスエリアからの大パノラマと「ハイウェイ温泉諏訪湖」を、甲州街道の締めくくりとしたい。

や四方津駅からエスカレーターで登るニュータウンといたバストンネルなど、JR中央線の車窓からも、旧街道の面影を満喫できる。
勝沼ぶどう郷からの南アルプスや葦崎の先の八ヶ岳と富士山もこれからの新雪に輝く季節が最も美しい。そして、中央自動車道諏訪湖サービスエリアからの大パノラマと「ハイウェイ温泉諏訪湖」を、甲州街道の締めくくりとしたい。

情報発信基地
韓国ビザ不要 更に来年へ延長が決定
韓国政府は、本年末までの期限付きであったビザの免除を、来年も継続する。一昨年八月からEXPOに合わせ実施された措置が、更に延長されることに決まっている。

が、人権博物館というのはユニークで日本ではなかなかない。
今更、リバイブおぼろかとして開館されてきたが本年十一月五日、リニューアルオープンされる。
館内は、被差別部落、女性、民族、障害者、環境などの問題について展示・資料によって学習できるよう工夫されている。また、ガイドボランティアにより、インフォメーションビデオ及び展示室などの概要説明と各室で待機して質問に答えるなどの態勢もある。希望によっては、学習や教材利用の指導も受けられる。

1・5891 JR大阪環状線原橋、南海高野線津川下車。10時~17時。
休館日 月曜日、祝日の翌日、第四金曜日、年末年始
入館料 大人200円・大高生150円、団体20名以上200円。中学生以下と65歳以上、障害者・介護者は無料。
▽団体見学ガイド申込み 二週間前までに団体名、来館時刻、責任者名、引率者名を連絡(当日申込不可)。
東京デイズニード
が来年4月に料金改定
千葉県浦安市の東京デイズニードは、平成八年四月一日から料金改定を実施する。

大蔵(倉)幕府
治承四年(一一八〇)十五代の祖頼朝の居館があった。幕府の中心地であった。
小御所・常御所などが接し、議を重むること二十日間に及び、大蔵の地は法華堂(頼朝墓)の下に位置し、(頼朝墓)の上から正面に非ず、宇津宮(宇津宮)と四神相応の地なり。十一月七日作事に於て、十一月七日完成した。四代將軍九条頼経・三代執権北条泰時時代の代り、嘉禄二年(一二二二)と寛喜元年(一二二九)の大地震で幕府の主要建造物が倒壊して移転が行われたと考えられるが、宇津宮(宇津宮)と若宮大路向幕府の敷地は重複しているとする説が有力である。

吾妻鏡にみる幕府三遷
鏡は、七日 丙戌 先づ鶴奉行とし御事作事を始め、岡の八幡宮を遙かに拝み奉る(中略)知家事兼道山ノり給う。次に故左典範の龜内宅(いへ)を点して移す。谷の御旧蹟を監臨し給う。されざるを建立す。比屋は正即ち当所を点じ、御事建曆(九九〇)九五、年中有りと見えども、地形広きの災にあわず云々である。
又岡崎平四郎義實、十二月十二日頼朝は上総介彼の没後を訪い奉らんがた、広常の仮宅から新邸に移つ

若宮大路幕府旧蹟碑
嘉禄二年(一二二二)八月から元弘三年(一二三三)までの九十八年間、北条氏による執権政治は、宇津宮(宇津宮)と若宮大路向幕府の敷地は重複しているとする説が有力である。

鎌倉幕府の政治体制は三つの段階でとらえる見方が定説化している。すなわち、将軍独裁・執権政治・得宗(北条執権嫡流の当主)専制の三段階である。ただ將軍独裁を頼朝一代と見るか、あるいは美明から更に政子の時代までと見るか。そして執権政治の始まりを頼朝の死後北条時政・義時・泰時三人のいずれからと

吾妻鏡にみる幕府三遷
鏡は、七日 丙戌 先づ鶴奉行とし御事作事を始め、岡の八幡宮を遙かに拝み奉る(中略)知家事兼道山ノり給う。次に故左典範の龜内宅(いへ)を点して移す。谷の御旧蹟を監臨し給う。されざるを建立す。比屋は正即ち当所を点じ、御事建曆(九九〇)九五、年中有りと見えども、地形広きの災にあわず云々である。
又岡崎平四郎義實、十二月十二日頼朝は上総介彼の没後を訪い奉らんがた、広常の仮宅から新邸に移つ

吾妻鏡にみる幕府三遷
鏡は、七日 丙戌 先づ鶴奉行とし御事作事を始め、岡の八幡宮を遙かに拝み奉る(中略)知家事兼道山ノり給う。次に故左典範の龜内宅(いへ)を点して移す。谷の御旧蹟を監臨し給う。されざるを建立す。比屋は正即ち当所を点じ、御事建曆(九九〇)九五、年中有りと見えども、地形広きの災にあわず云々である。
又岡崎平四郎義實、十二月十二日頼朝は上総介彼の没後を訪い奉らんがた、広常の仮宅から新邸に移つ

吾妻鏡にみる幕府三遷
鏡は、七日 丙戌 先づ鶴奉行とし御事作事を始め、岡の八幡宮を遙かに拝み奉る(中略)知家事兼道山ノり給う。次に故左典範の龜内宅(いへ)を点して移す。谷の御旧蹟を監臨し給う。されざるを建立す。比屋は正即ち当所を点じ、御事建曆(九九〇)九五、年中有りと見えども、地形広きの災にあわず云々である。
又岡崎平四郎義實、十二月十二日頼朝は上総介彼の没後を訪い奉らんがた、広常の仮宅から新邸に移つ

吾妻鏡にみる幕府三遷
鏡は、七日 丙戌 先づ鶴奉行とし御事作事を始め、岡の八幡宮を遙かに拝み奉る(中略)知家事兼道山ノり給う。次に故左典範の龜内宅(いへ)を点して移す。谷の御旧蹟を監臨し給う。されざるを建立す。比屋は正即ち当所を点じ、御事建曆(九九〇)九五、年中有りと見えども、地形広きの災にあわず云々である。
又岡崎平四郎義實、十二月十二日頼朝は上総介彼の没後を訪い奉らんがた、広常の仮宅から新邸に移つ



大蔵幕府旧蹟碑

鏡は、七日 丙戌 先づ鶴奉行とし御事作事を始め、岡の八幡宮を遙かに拝み奉る(中略)知家事兼道山ノり給う。次に故左典範の龜内宅(いへ)を点して移す。谷の御旧蹟を監臨し給う。されざるを建立す。比屋は正即ち当所を点じ、御事建曆(九九〇)九五、年中有りと見えども、地形広きの災にあわず云々である。
又岡崎平四郎義實、十二月十二日頼朝は上総介彼の没後を訪い奉らんがた、広常の仮宅から新邸に移つ



宇津宮幕府旧蹟碑

鏡は、七日 丙戌 先づ鶴奉行とし御事作事を始め、岡の八幡宮を遙かに拝み奉る(中略)知家事兼道山ノり給う。次に故左典範の龜内宅(いへ)を点して移す。谷の御旧蹟を監臨し給う。されざるを建立す。比屋は正即ち当所を点じ、御事建曆(九九〇)九五、年中有りと見えども、地形広きの災にあわず云々である。
又岡崎平四郎義實、十二月十二日頼朝は上総介彼の没後を訪い奉らんがた、広常の仮宅から新邸に移つ

ホテルポポロ東京
修学旅行のためにつくられたホテル
平成9年春 200室規模で開業!!
(地上7階、地下4階)
ホテルポポロ東京
新しいタイプのホテルです。ご期待下さい。
所在地 品川区西五反田6丁目
五反田駅から徒歩10分
開設準備室 TEL 03-3255-7118

学びランド東北
自然や歴史・文化など、「体験学習の宝庫」東北。
日頃、体験できない「生きた学習」で、個性溢れる夢をたくさん咲かせてください。
東北地方修学旅行誘致実行委員会
青森県観光課 〒030-70 青森市長島1丁目1-1 TEL.0177-22-5080
岩手県観光課 〒020-70 盛岡市内丸10-1 TEL.0196-51-3111
秋田県観光課 〒010-70 秋田市山王4丁目1-1 TEL.0188-60-2266
宮城県観光課 〒980-70 仙台市青葉区本町3丁目8-1 TEL.022-211-2743
山形県観光課 〒990-70 山形市松波町2丁目8-1 TEL.0236-30-2373
福島県観光課 〒960-70 福島市杉妻町2-16 TEL.0245-21-7286

邂逅 ENCOUNTER
額装用仏像写真3枚プレゼント
好評発売中!
お申込は近畿日本ツーリスト各支店または有力書店へ
近畿日本ツーリスト創立40周年記念出版
記念定価 12,000円(税込み)
[造本・体裁] ●B4判(257×364mm) ●表紙:ケース/クロス張り豪華ケース入り ●本編:全252ページ(カラー200ページ)
協力:奈良市写真美術館
近畿日本ツーリスト 出版部
〒101 東京都千代田区神田松永町19-2 ☎03-3255-7126