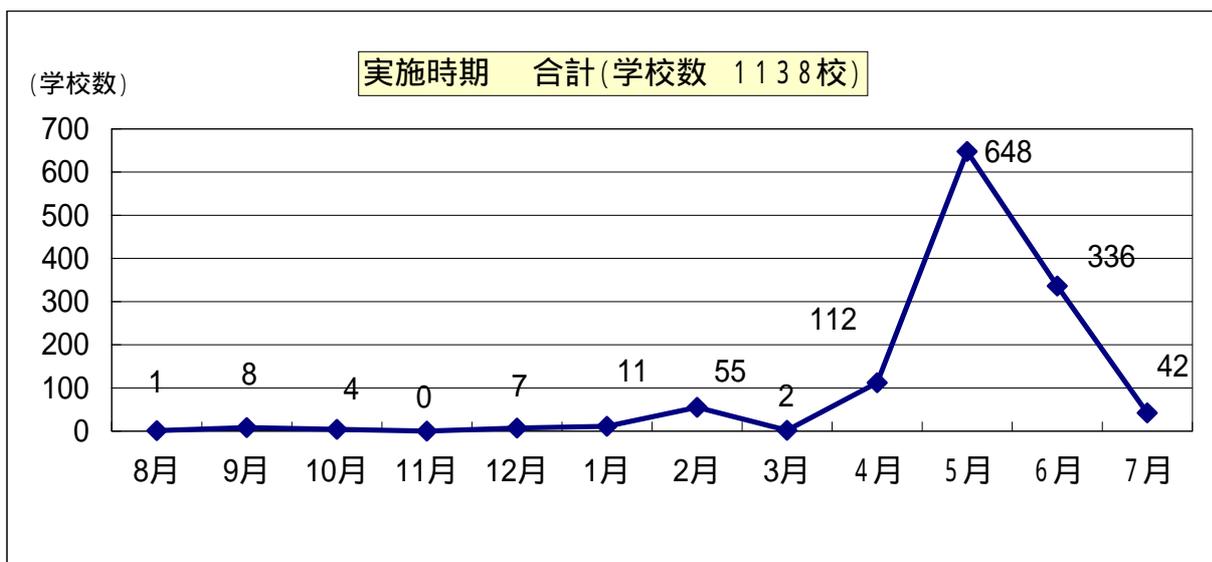


1 調査結果の分析と考察

(1) 実施時期と旅行先

実施時期

実施年度	名 称 時期	茨城県 校数	栃木県 校数	群馬県 校数	埼玉県 校数	千葉県 校数	合 計	
							校数	%
平成 13年度	8月			1			1	0.1
	9月	3			5	0	8	0.6
	10月	2				2	4	0.3
	11月						0	-
	12月				7		7	0.6
	1月				2	9	11	0.9
	2月	2			53		55	4.4
	3月				2		2	0.2
		7	0	1	69	11	88	7.0
平成 14年度	4月	50	58			4	112	8.9
	5月	136	93	70	60	289	648	51.6
	6月	15	2	21	233	65	336	26.7
	7月	2	1		38	1	42	3.3
		203	154	91	331	359	1138	90.5
(平成14年9月)				1	5		6	
回 答 無		4	3	1	9	14	31	2.5
合 計		214	157	93	409	384	1257	100



(2) 宿泊地

(単位：校)

県名 宿泊地	茨城県		栃木県		群馬県		埼玉県		千葉県		合計		
	1泊目	2泊目											
東北	青森				1	1					1	1	
	岩手								2		2	0	
	秋田									2	0	2	
	山形							1	1	2	1	3	2
	宮城					1				1		2	0
合津・日光	福島	1	1				1			64	58	65	60
	栃木									9	11	9	11
関東	山梨	1		1			1					2	1
	神奈川	1	1		1	1				1	1	3	3
	東京									1		1	0
	新潟									2	2	2	2
	静岡					1	1					1	1
信州 中部・北陸	長野	3	4					1	1	78	83	82	88
	岐阜									11	1	11	1
	富山										2	0	2
関西	滋賀	1	2	7	7		2	7	9	8	11	23	31
	京都	178	196	123	141	53	82	357	384	176	188	887	991
	奈良	16	2	15	3	28	1	30	5	15	2	104	13
	大阪	5		4		5	2	1		9	5	24	7
	兵庫					2		3				5	0
山陽	広島			2						1	1	3	1
その他		1	1	3	3							4	4
回答無し		7	7	2	2	1	2	9	9	4	11	23	31
合計		214	214	157	157	93	93	409	409	384	379	1257	1252

1 各都府県内の主な宿泊地

- ・海外の実施が1校あるが、昨年までと同じく、北海道、九州、沖縄については実施校なし。
- ・福島：は会津（東山）地区と裏磐梯地区が多い。
- ・栃木：全て日光・奥日光。
- ・長野：諏訪地区が約半数を占める。他は女神湖、白馬、上高地、松本、車山、穂高など。
- ・岐阜：高山が多い。他は乗鞍、平湯。

2 方面別の動向

- ・東北方面が若干減少している。

3 方面別の特徴

- ・信州：同一施設の連泊よりも県内の宿泊地を組み合わせる形態が多い。
- ・中部北陸：信州との組み合わせがほとんどである。
- ・関西：京都は2連泊が圧倒的に多い。

(3) 旅行費用

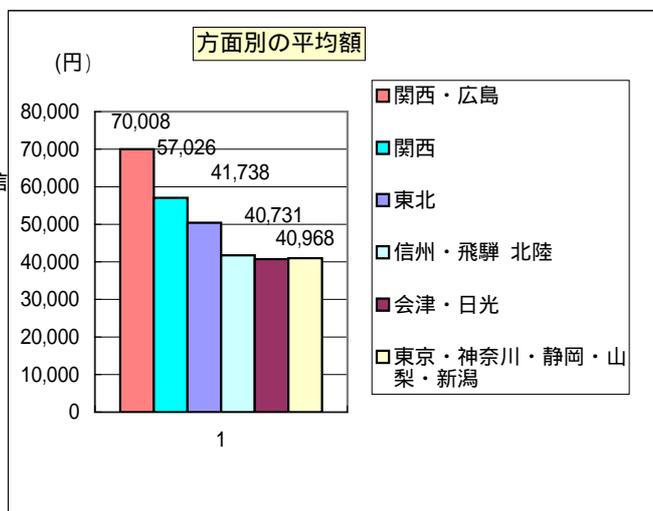
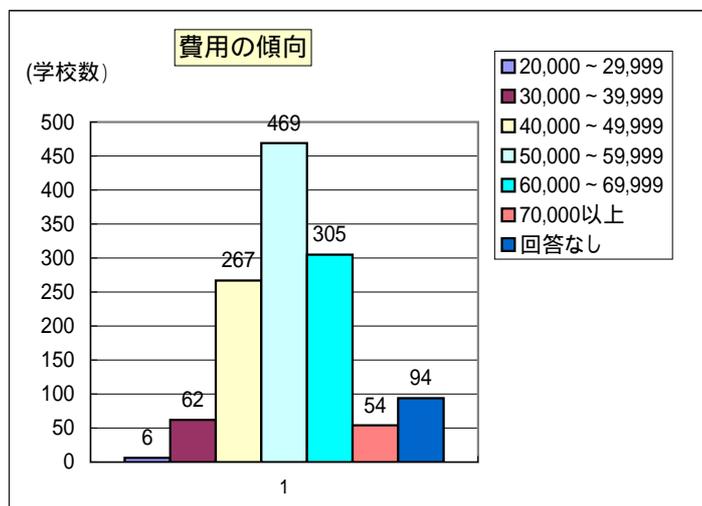
費用の傾向

(単位：校、%)

県名 費用	茨城県	栃木県	群馬県	埼玉県	千葉県	合計	
	校数	校数	校数	校数	校数	校数	%
20,000～29,999	0	0	0	0	6	6	6
30,000～39,999	1	0	2	14	45	62	5
40,000～49,999	2	11	3	124	127	267	21
50,000～59,999	27	63	45	209	125	469	37
60,000～69,999	126	59	32	34	54	305	24
70,000以上	34	12	4	1	3	54	4
回答なし	24	12	7	27	24	94	7
合計	214	157	93	409	384	1257	-

旅行方面別費用（最高額・最低額・平均）

県名（校数）		茨城県	栃木県	群馬県	埼玉県	千葉県	最高額	最低額	平均額
東北	8			55,967	61,000	46,600	61,000	45,000	50,428
会津・日光	67					40,731	55,000	22,000	40,731
東京・神奈川・静岡・山梨・新潟	7	36,000	49,000	35,210		33,258	53,000	23,775	40,968
信州・飛騨北陸	89	38,304			38,863	41,918	59,980	26,374	41,738
関西	1,011	65,120	60,116	59,166	51,667	56,510	81,741	35,135	57,026
関西・広島	5		73,000	79,000		59,750	79,000	53,000	70,008
最高額		81,741	77,000	79,000	70,771	72,000	*	*	*
最低額		30,000	41,412	34,820	35,135	22,000	*	*	*
平均額		64,495	60,217	58,765	51,656	49,864	*	*	54,879



1 旅行費用

- ・宿泊日数、方面、班別行動時の費用などの条件により差がある。
- ・旅行費用の平均額は、表から50,000円台である。
- ・最低額は会津方面、1泊2日 / 22,000円。最高額は班別行動・体験学習費用、旅行資料の費用を含めた81,700円である。

2 方面別の費用

- ・体験学習・班別行動の費用、入場・拝観料などが異なるため一概に比較することは難しいが、会津・日光方面、東京・神奈川などは地元からの全行程バス利用により、費用の低い理由と思われる。

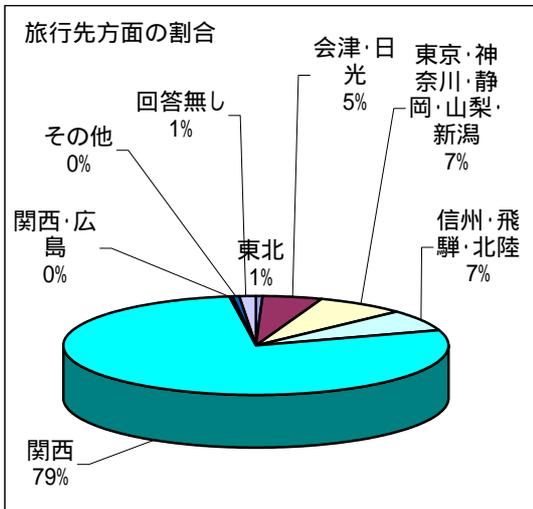
3 全体の平均額

- ・全体の旅行費用の平均額 / 54,879円は、昨年の平均額 / 54,553円とあまり変わらない。

- 5月を中心に4月から6月の実施校が圧倒的に多く（あわせると87%）、9月実施の希望校が少しずつ出てきているとはいえ、この傾向は当分続くと思われる。
9月（秋期）の実施は平成14年度6校、平成15年度は9校が申し込んでいる。
- 1つの時期に集中するという実情により、今後予想される様々な課題を最小限度に抑えるためにも実施時期の分散化が図ればよいと考える。

旅行先

県名	茨城県	栃木県	群馬県	埼玉県	千葉県	合計	
旅行方面	校数	校数	校数	校数	校数	校数	%
東北			2	1	5	8	0.6%
会津・日光	1				67	68	5.4%
東京・神奈川・静岡・山梨・新潟	1	1	2		4	8	8.0%
信州・飛騨・北陸	4			1	89	94	7.5%
関西	202	152	87	398	210	1,049	83.5%
関西・広島		2	1		1	4	0.3%
その他			1		4	5	0.4%
回答無し	6	2		8	4	20	1.6%
合計	214	157	93	408	384	1,256	



- 関西の83.5%（1,049校）の割合は昨年と変わらない。
千葉県は会津・日光、信州、関西と方面が分かれているが、他の4県はほぼ関西方面であり、大きな変動はない。
- 千葉県の会津・日光、信州は千葉市内と船橋市内の学校が多かったがそれぞれの市の規定が緩和されたため、それに伴って旅行先を関西へ変えた学校が増えつつある。
- 関修委列車の利用校は799校が関西。東北は1校。

主な体験学習の内容(複数回答)

- 集計にあたって
 - ・工芸、食品など同じような内容のものはまとめて集計した。
 - ・学校数ではなく、体験学習ごとの件数で集計した。学校単位も班単位も同じ1件とした。
 - ・実施した体験学習を a～mの大きな括りに分類した。
- 体験した人数の多い割合は、個別には 法話・座禅・写経 陶芸(絵付け) 菓子作り
染物・織物 蕎麦づくりなどとなる。関西方面への実施校の絶対数が多いことからこのようになる。
- 大きな括りで見ると、ものづくり 食品作りが各方面に共通して多い。
- 各方面別の特徴
 - ・信州方面 : オルゴ-ルなどの工芸、蕎麦・パンづくり、ラフティング、乗馬などのｽﾎﾟｰﾂ体験が多い
 - ・合津・日光 : 民芸品製作、農業体験、菓子・蕎麦づくり
- 集計の中で「m」の学習内容不明は体験場所が宿泊施設内、公民館、体験学習施設となっており、実施している体験学習の内容が多種にわたり特定できない為にまとめた。体験内容の主なものとしては合津・日光方面は民芸品、陶芸(絵付け)、信州・北陸方面は工芸、蕎麦・パン作り、ドライフラワー・関西方面は、陶芸(絵付け)、染物など、

学習内容	方面	東北	%	会津 日光	%	関東	%	信州 北陸	%	関西	%	広島 関西	%	合計	%
a 歴史・文化・美術 (社寺、建物、美術館など)	件数	5	25.0					18	2.9	77	3.2			100	3.0
	人数	142	18.3					629	4.1	6,107	5.7			6,878	5.3
能・狂言	件数									17	0.7			17	0.5
	人数									2,361	2.2			2,361	1.8
伝統芸能 (白拍子の舞、舞妓鑑賞など)	件数							2	0.3	24	1.0			26	0.8
	人数							12	0.1	3,146	2.9			3,158	2.4
b 伝統芸能など	件数							2	0.3	41	1.7			43	1.3
	人数							12	0.1	5,507	5.2			5,519	4.2
舞妓体験 (舞妓衣装の着付け)	件数									35	1.4			35	1.1
	人数									1,003	0.9			1,003	0.8
きもの着付け (着付け、映画村扮装)	件数									14	0.6			14	0.4
	人数									289	0.3			289	0.2
c 舞妓体験・着付け体験	件数									49	2.0			49	1.5
	人数									1,292	1.2			1,292	1.0
香道・茶道	件数							1	0.2	52	2.1			53	1.6
	人数							34	0.2	516	0.5			550	0.4
法話・座禅・写経	件数							4	0.7	246	10.1			250	7.6
	人数							64	0.4	22,184	20.8			22,248	17.1
d 修養的体験	件数							5	0.8	298	12.2			303	9.2
	人数							98	0.6	22,700	21.3			22,798	17.6
扇子絵付け・製作	件数									178	7.3			178	5.4
	人数									3,526	3.3			3,526	2.7
ガラス細工	件数							32	5.2	11	0.5			43	1.3
	人数							769	5.0	93	0.1			862	0.7
組みひも	件数							4	0.7	22	0.9			26	0.8
	人数							49	0.3	518	0.5			567	0.4
工芸 (オルゴ-ル・提灯・木工品)	件数	1	5.0	13	6.4	5	35.7	77	12.6	44	1.8			140	4.2
	人数	6	0.8	408	7.7	109	11.2	2,219	14.4	765	0.7			3,507	2.7
工芸 (和紙・箸・竹細工)	件数			5	2.5			13	2.1	50	2.0			68	2.1
	人数			112	2.1			203	1.3	415	0.4			730	0.6
陶芸(てびねり)	件数	1	5.0	5	2.5			14	2.3	73	3.0			93	2.8
	人数	5	0.6	84	1.6			249	1.6	2,244	2.1			2,582	2.0
陶芸(絵付け)	件数			19	9.3			9	1.5	287	11.8			315	9.6
	人数			434	8.2			533	3.5	18,050	16.9			19,017	14.6
漆器 (絵付け)	件数			4	2.0			6	1.0	6	0.2			16	0.5
	人数			22	0.4			36	0.2	189	0.2			247	0.2
象嵌・七宝・金銀細工 (ブローチ、ペンダント)	件数							1	0.2	146	6.0			147	4.5
	人数							10	0.1	3,079	2.9			3,089	2.4
染物・織物	件数	1	5.0					16	2.6	336	13.8			353	10.7
	人数	35	4.5					339	2.2	9,294	8.7			9,668	7.4
念珠・仏具 (数珠、ブレスレット)	件数									77	3.2			77	2.3
	人数									1,286	1.2			1,286	1.0
繭細工	件数									22	0.9			22	0.7
	人数									253	0.2			253	0.2
民芸品製作 (あかべこ、さるぼぼなど)	件数	2	10.0	40	19.6			5	0.8	2	0.1			49	1.5
	人数	57	7.3	1,515	28.6			144	0.9	186	0.2			1,902	1.5
伝統産業 (金網、弓、仏像)	件数	1	5.0	11	5.4			3	0.5	38	1.6			53	1.6
	人数	106	13.6	90	1.7			22	0.1	309	0.3			527	0.4
e ものづくり体験	件数	6	30.0	97	47.5	5	35.7	180	29.4	1,292	53.0			1,580	47.9
	人数	209	26.9	2,665	50.3	109	11.2	4,573	29.7	40,207	37.7			47,763	36.8

学習内容		方面	東北	%	会津 日光	%	関東	%	信州 北陸	%	関西	%	広島 関西	%	合計	%
f	伝統料理 (精進料理、おぼんざいな)	件数							2	0.3	6	0.2			8	0.2
		人数							69	0.4	118	0.1			187	0.1
	菓子づくり (和菓子、八つ橋、最中)	件数			13	6.4			8	1.3	437	17.9			458	13.9
		人数			332	6.3			157	1.0	12,803	12.0			13,292	10.2
	食品 (蕎麦・パン・漬物・味噌)	件数	1	5.0	17	8.3	3	21.4	85	13.9	31	1.3			137	4.2
		人数	35	4.5	305	5.8	303	31.2	2,930	19.0	543	0.5			4,116	3.2
	食品 (ジャム・バター・飴)	件数			1	0.5			31	5.1	3	0.1			35	1.1
		人数			24	0.5			515	3.3	18	0.0			557	0.4
	食品 (ハ-ブなど)	件数							12	2.0	2	0.1			14	0.4
		人数							288	1.9	37	0.0			325	0.3
食に関する体験	件数	1	5.0	31	15.2	3	21.4	138	22.5	479	19.6			652	19.8	
	人数	35	4.5	661	12.5	303	31.2	3,959	25.7	13,519	12.7			18,477	14.2	
職業体験 (店員、商店街)	件数			1	0.5	1	7.1	5	0.8	11	0.5			18	0.5	
	人数			30	0.6	78	8.0	56	0.4	597	0.6			761	0.6	
社会体験 (市役所、テ-ブルマナ、産業施設等)	件数							1	0.2	8	0.3	1	14.3	10	0.3	
	人数							3	0.0	449	0.4	25	3.5	477	0.4	
g 社会、職場体験	件数			1	0.5	1	7.1	6	1.0	19	0.8	1	14.3	28	0.8	
	人数			30	0.6	78	8.0	59	0.4	1,046	1.0	25	3.5	1,238	1.0	
h	福祉・ボランティア	件数	1	5.0							11	0.5			12	0.4
		人数	36	4.6							384	0.4			420	0.3
	平和学習	件数									1	0.0	5	71.4	6	0.2
		人数									16	0.0	585	81.3	601	0.5
	国際交流・理解	件数									9	0.4			9	0.3
		人数									486	0.5			486	0.4
	地域交流(ホ-ムステイ)	件数							1	0.2					1	0.0
		人数							189	1.2					189	0.1
	学校交流	件数	1	5.0											1	0.0
		人数	106	13.6											106	0.1
ボランティア、交流体験	件数	2	10.0					1	0.2	21	0.9	5	71.4	29	0.9	
	人数	142	18.3					189	1.2	886	0.8	585	81.3	1,802	1.4	
i 自然環境	件数									2	0.1			2	0.1	
	人数									103	0.1			103	0.1	
j	酪農体験	件数	1	5.0					1	0.2					2	0.1
		人数	18	2.3					7	0.0					25	0.0
	農業体験	件数	1	5.0	29	14.2			28	4.6	5	0.2			63	1.9
		人数	70	9.0	780	14.7			641	4.2	273	0.3			1,764	1.4
	漁業体験	件数					1	7.1	1	0.2	1	0.0			3	0.1
		人数					80	8.2	3	0.0	80	0.1			163	0.1
	林業・炭焼き	件数			3	1.5			9	1.5					12	0.4
		人数			37	0.7			123	0.8					160	0.1
	生活文化	件数	2	10.0	32	15.7			38	6.2	5	0.2			77	2.3
		人数	88	11.3	817	15.4			771	5.0	273	0.3			1,949	1.5
k	自然体験 (トレッキング・魚釣り)	件数	1	5.0	3	1.5			39	6.4	14	0.6			57	1.7
		人数	35	4.5	47	0.9			674	4.4	340	0.3			1,096	0.8
	スポーツ体験 (カヌ-、ラフティング、乗馬、パラグライダー)	件数			21	10.3	2	14.3	104	17.0	4	0.2			131	4.0
		人数			566	10.7	285	29.4	2,582	16.8	178	0.2			3,611	2.8
スポーツ・自然	件数	1	5.0	24	11.8	2	14.3	143	23.4	18	0.7			188	5.7	
	人数	35	4.5	613	11.6	285	29.4	3,256	21.1	518	0.5			4,707	3.6	
l その他 (大学・生徒会活動・講演)	件数									3	0.1	1	14.3	4	0.1	
	人数									370	0.3	110	15.3	480	0.4	
m 学習名不明 (宿泊施設内、公民館など)	件数	3	15.0	19	9.3	3	21.4	81	13.2	136	5.6			242	7.3	
	人数	126	16.2	510	9.6	196	20.2	1,852	12.0	14,196	13.3			16,880	13.0	
合計		件数	20	100	204	100	14	100	612	100	2,440	100	7	100	3,297	100
		人数	777	100	5,296	100	971	100	15,398	100	106,724	100	720	100	129,886	100

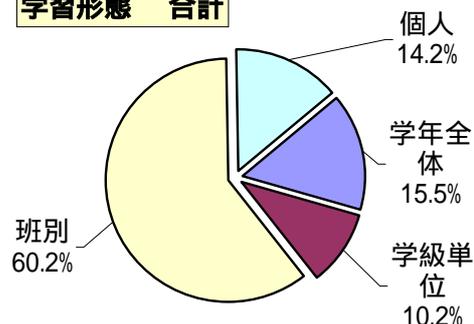
(5) 体験学習の取り組み

学習形態(複数回答:件数で集計)

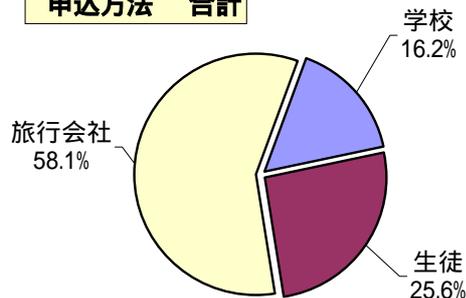
学習単位	東北		会津・日光		関東		信州・北陸		関西		広島・関西		合計	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%
学年全体	3	16.7	16	9.1	6	33.3	23	3.8	441	18.7	3	50.0	492	15.5
学級単位	2	11.1	13	7.4	3	16.7	33	5.4	273	11.6	1	16.7	325	10.2
班別	12	66.7	115	65.3	9	50.0	382	62.6	1,395	59.2	2	33.3	1,915	60.2
個人	1	5.6	32	18.2			172	28.2	246	10.4			451	14.2
合計	18	100.0	176	100.0	18	100.0	610	100.0	2,355	100.0	6	100.0	3,183	100.0

- 1 全体では、60.2%が班別での実施となっているが、行き先に関係なく班別での体験学習の割合が多い。
- 2 体験学習内容の多様化と共に班・少人数での実施が増えるものと推測される。

学習形態 合計



申込方法 合計



申込方法(複数回答:件数で集計)

申込方法	東北		会津・日光		関東		信州・北陸		関西		広島・関西		合計	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%
学校	5	26.3	45	25.9	5	31.3	92	19.7	338	14.5	5	100.0	490	16.2
生徒	3	15.8	37	21.3	2	12.5	105	22.5	627	26.8			774	25.6
旅行会社	11	57.9	92	52.9	9	56.3	270	57.8	1,373	58.7			1,755	58.1
合計	19	100	174	100.0	16	100	467	100	2,338	100	5	100	3,019	100

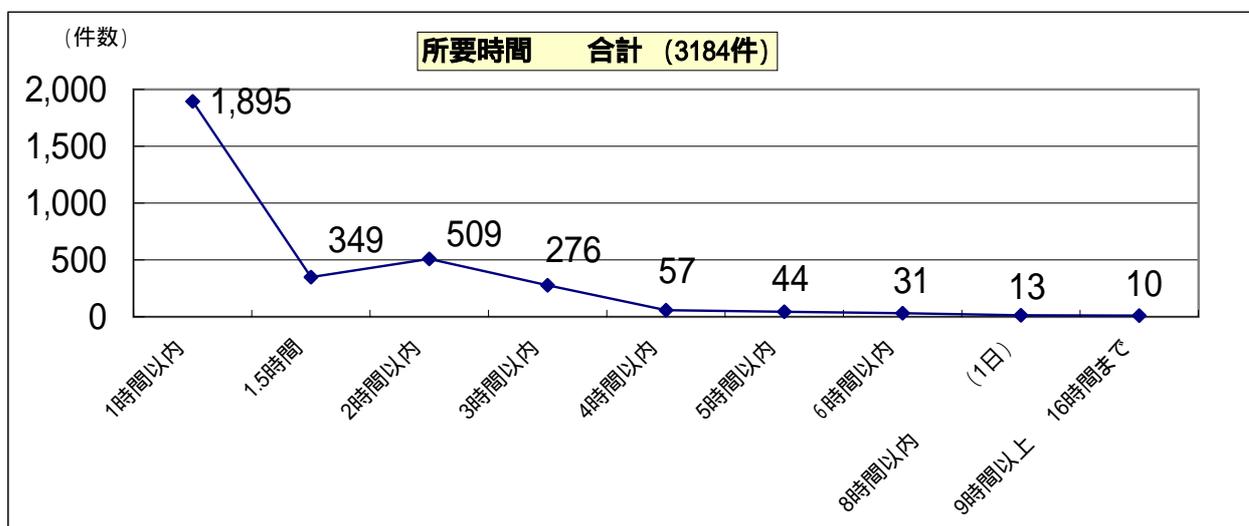
- 1 全体としては旅行会社を通しての申込みが多い。但し、昨年の実施調査では、2,025件の内1,415件/70%が旅行会社を通しての申込みであったが、今回は約60%となり、生徒からの申込みが増えている(前年13.9%)。
- 2 生徒の主体性を生かして取り組む学校が増えているといえるが、教師の支援も必要だと思われる。

学習形態(複数回答:件数で集計)

学習単位	東北		会津・日光		関東		信州・北陸		関西		広島・関西		合計	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%

実施の所要時間(複数回答:件数で集計)

所要時間	東北		会津・日光		関東		信州・北陸		関西		広島・関西		合計	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%
1時間以内	7	36.8	94	54.7	8	47.1	130	22.5	1,649	69.0	7	100.0	1,895	59.5
1.5時間			4	2.3	2	11.8	38	6.6	305	12.8			349	11.0
2時間以内	4	21.1	37	21.5	2	11.8	156	26.9	310	13.0			509	16.0
3時間以内	5	26.3	16	9.3	2	11.8	171	29.5	82	3.4			276	8.7
4時間以内			1	0.6			37	6.4	19	0.8			57	1.8
5時間以内	2	10.5	6	3.5			27	4.7	9	0.4			44	1.4
6時間以内	1	5.3	8	4.7	1	5.9	10	1.7	11	0.5			31	1.0
8時間以内 (1日)			3	1.7	1	5.9	5	0.9	4	0.2			13	0.4
9時間以上 16時間まで			3	1.7	1	5.9	5	0.9	1	0.0			10	0.3
合計	19	100.0	172	100.0	17	100.0	579	100.0	2,390	100.0	7	100.0	3,184	100.0



- 1 長時間の体験学習は農業・林業、スポーツ体験、スキ-などがあげられ旅行会社通しての申込みであったが、
- 2 体験学習に当てる時間は体験の内容によって左右されると考えるが如何に学習効果を高めるかを十分に配慮しておこなうことが大切であろう。

主な体験学習の内容(複数回答)

- 集計にあたって
 - ・工芸、食品など同じような内容のものはまとめて集計した。
 - ・学校数ではなく、体験学習ごとの件数で集計した。学校単位も班単位も同じ1件とした。
 - ・実施した体験学習を a～mの大きな括りに分類した。
- 体験した人数の多い割合は、個別には 法話・座禅・写経 陶芸(絵付け) 菓子作り
染物・織物 蕎麦づくりなどとなる。関西方面への実施校の絶対数が多いことからこのようになる。
- 大きな括りで見ると、ものづくり 食品作りが各方面に共通して多い。
- 各方面別の特徴
 - ・信州方面 : オルゴ-ルなどの工芸、蕎麦・パンづくり、ラフティング、乗馬などのｽｯ-ｯ体験が多い
 - ・合津・日光 : 民芸品製作、農業体験、菓子・蕎麦づくり
- 集計の中で「m」の学習内容不明は体験場所が宿泊施設内、公民館、体験学習施設となっており、実施している体験学習の内容が多種にわたり特定できない為にまとめた。体験内容の主なものとしては合津・日光方面は民芸品、陶芸(絵付け)、信州・北陸方面は工芸、蕎麦・パン作り、ドライフラワー・関西方面は、陶芸(絵付け)、染物など、

学習内容	方面	東北	%	会津 日光	%	関東	%	信州 北陸	%	関西	%	広島 関西	%	合計	%
a 歴史・文化・美術 (社寺、建物、美術館など)	件数	5	25.0					18	2.9	77	3.2			100	3.0
	人数	142	18.3					629	4.1	6,107	5.7			6,878	5.3
b 能・狂言 伝統芸能 (白拍子の舞、舞妓鑑賞など)	件数									17	0.7			17	0.5
	人数									2,361	2.2			2,361	1.8
	件数							2	0.3	24	1.0			26	0.8
	人数							12	0.1	3,146	2.9			3,158	2.4
c 舞妓体験 (舞妓衣装の着付け)	件数									35	1.4			35	1.1
	人数									1,003	0.9			1,003	0.8
d 修養的体験	件数									14	0.6			14	0.4
	人数									289	0.3			289	0.2
e ものづくり体験	件数									49	2.0			49	1.5
	人数									1,292	1.2			1,292	1.0
f 扇絵付け・製作	件数									178	7.3			178	5.4
	人数									3,526	3.3			3,526	2.7
g ガラス細工	件数							32	5.2	11	0.5			43	1.3
	人数							769	5.0	93	0.1			862	0.7
h 組みひも	件数							4	0.7	22	0.9			26	0.8
	人数							49	0.3	518	0.5			567	0.4
i 工芸 (オルゴ-ル・提灯・木工品)	件数	1	5.0	13	6.4	5	35.7	77	12.6	44	1.8			140	4.2
	人数	6	0.8	408	7.7	109	11.2	2,219	14.4	765	0.7			3,507	2.7
j 工芸 (和紙・箸・竹細工)	件数			5	2.5			13	2.1	50	2.0			68	2.1
	人数			112	2.1			203	1.3	415	0.4			730	0.6
k 陶芸(てびねり)	件数	1	5.0	5	2.5			14	2.3	73	3.0			93	2.8
	人数	5	0.6	84	1.6			249	1.6	2,244	2.1			2,582	2.0
l 陶芸(絵付け)	件数			19	9.3			9	1.5	287	11.8			315	9.6
	人数			434	8.2			533	3.5	18,050	16.9			19,017	14.6
m 漆器 (絵付け)	件数			4	2.0			6	1.0	6	0.2			16	0.5
	人数			22	0.4			36	0.2	189	0.2			247	0.2
n 象嵌・七宝・金銀細工 (ブローチ、ペンダント)	件数							1	0.2	146	6.0			147	4.5
	人数							10	0.1	3,079	2.9			3,089	2.4
o 染物・織物	件数	1	5.0					16	2.6	336	13.8			353	10.7
	人数	35	4.5					339	2.2	9,294	8.7			9,668	7.4
p 念珠・仏具 (数珠、ブレスレット)	件数									77	3.2			77	2.3
	人数									1,286	1.2			1,286	1.0
q 繭細工	件数									22	0.9			22	0.7
	人数									253	0.2			253	0.2
r 民芸品製作 (あかべこ、さるぼぼなど)	件数	2	10.0	40	19.6			5	0.8	2	0.1			49	1.5
	人数	57	7.3	1,515	28.6			144	0.9	186	0.2			1,902	1.5
s 伝統産業 (金網、弓、仏像)	件数	1	5.0	11	5.4			3	0.5	38	1.6			53	1.6
	人数	106	13.6	90	1.7			22	0.1	309	0.3			527	0.4
t その他	件数	6	30.0	97	47.5	5	35.7	180	29.4	1,292	53.0			1,580	47.9
	人数	209	26.9	2,665	50.3	109	11.2	4,573	29.7	40,207	37.7			47,763	36.8

学習内容		方面	東北	%	会津 日光	%	関東	%	信州 北陸	%	関西	%	広島 関西	%	合計	%
f	伝統料理 (精進料理、おぼんざいな)	件数							2	0.3	6	0.2			8	0.2
		人数							69	0.4	118	0.1			187	0.1
	菓子づくり (和菓子、八つ橋、最中)	件数			13	6.4			8	1.3	437	17.9			458	13.9
		人数			332	6.3			157	1.0	12,803	12.0			13,292	10.2
	食品 (蕎麦・パン・漬物・味噌)	件数	1	5.0	17	8.3	3	21.4	85	13.9	31	1.3			137	4.2
		人数	35	4.5	305	5.8	303	31.2	2,930	19.0	543	0.5			4,116	3.2
	食品 (ジャム・バター・飴)	件数			1	0.5			31	5.1	3	0.1			35	1.1
		人数			24	0.5			515	3.3	18	0.0			557	0.4
	食品 (ハ-ブなど)	件数							12	2.0	2	0.1			14	0.4
		人数							288	1.9	37	0.0			325	0.3
食に関する体験	件数	1	5.0	31	15.2	3	21.4	138	22.5	479	19.6			652	19.8	
	人数	35	4.5	661	12.5	303	31.2	3,959	25.7	13,519	12.7			18,477	14.2	
職業体験 (店員、商店街)	件数			1	0.5	1	7.1	5	0.8	11	0.5			18	0.5	
	人数			30	0.6	78	8.0	56	0.4	597	0.6			761	0.6	
社会体験 (市役所、テ-ルマナ、産業施設等)	件数							1	0.2	8	0.3	1	14.3	10	0.3	
	人数							3	0.0	449	0.4	25	3.5	477	0.4	
g 社会、職場体験	件数			1	0.5	1	7.1	6	1.0	19	0.8	1	14.3	28	0.8	
	人数			30	0.6	78	8.0	59	0.4	1,046	1.0	25	3.5	1,238	1.0	
h	福祉・ボランティア	件数	1	5.0							11	0.5			12	0.4
		人数	36	4.6							384	0.4			420	0.3
	平和学習	件数									1	0.0	5	71.4	6	0.2
		人数									16	0.0	585	81.3	601	0.5
	国際交流・理解	件数									9	0.4			9	0.3
		人数									486	0.5			486	0.4
	地域交流(ホ-ムステイ)	件数							1	0.2					1	0.0
		人数							189	1.2					189	0.1
	学校交流	件数	1	5.0											1	0.0
		人数	106	13.6											106	0.1
ボランティア、交流体験	件数	2	10.0					1	0.2	21	0.9	5	71.4	29	0.9	
	人数	142	18.3					189	1.2	886	0.8	585	81.3	1,802	1.4	
i 自然環境	件数									2	0.1			2	0.1	
	人数									103	0.1			103	0.1	
j	酪農体験	件数	1	5.0					1	0.2					2	0.1
		人数	18	2.3					7	0.0					25	0.0
	農業体験	件数	1	5.0	29	14.2			28	4.6	5	0.2			63	1.9
		人数	70	9.0	780	14.7			641	4.2	273	0.3			1,764	1.4
	漁業体験	件数					1	7.1	1	0.2	1	0.0			3	0.1
		人数					80	8.2	3	0.0	80	0.1			163	0.1
	林業・炭焼き	件数			3	1.5			9	1.5					12	0.4
		人数			37	0.7			123	0.8					160	0.1
	生活文化	件数	2	10.0	32	15.7			38	6.2	5	0.2			77	2.3
		人数	88	11.3	817	15.4			771	5.0	273	0.3			1,949	1.5
k	自然体験 (トレッキング・魚釣り)	件数	1	5.0	3	1.5			39	6.4	14	0.6			57	1.7
		人数	35	4.5	47	0.9			674	4.4	340	0.3			1,096	0.8
	スポーツ体験 (カヌ-、ラフティング、乗馬、パラグライダー)	件数			21	10.3	2	14.3	104	17.0	4	0.2			131	4.0
		人数			566	10.7	285	29.4	2,582	16.8	178	0.2			3,611	2.8
	スポ-ツ・自然	件数	1	5.0	24	11.8	2	14.3	143	23.4	18	0.7			188	5.7
		人数	35	4.5	613	11.6	285	29.4	3,256	21.1	518	0.5			4,707	3.6
	l その他 (大学・生徒会活動・講演)	件数									3	0.1	1	14.3	4	0.1
		人数									370	0.3	110	15.3	480	0.4
	m 学習名不明 (宿泊施設内、公民館など)	件数	3	15.0	19	9.3	3	21.4	81	13.2	136	5.6			242	7.3
		人数	126	16.2	510	9.6	196	20.2	1,852	12.0	14,196	13.3			16,880	13.0
合 計	件数	20	100	204	100	14	100	612	100	2,440	100	7	100	3,297	100	
	人数	777	100	5,296	100	971	100	15,398	100	106,724	100	720	100	129,886	100	

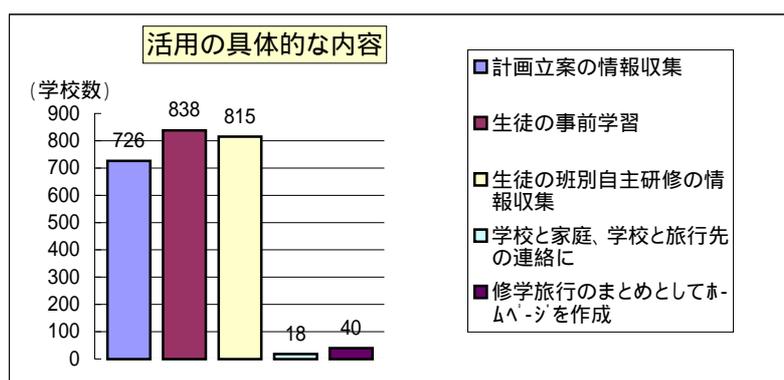
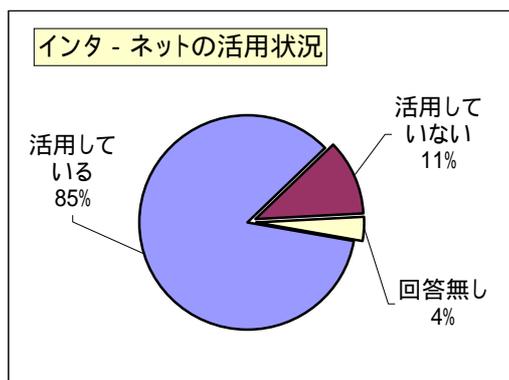
(6) インターネットの活用

インターネットの活用状況

県名	茨城県	栃木県	群馬県	埼玉県	千葉県	合計	
	校数	校数	校数	校数	校数	校数	%
活用している	194	129	88	330	327	1068	85.0
活用していない	11	23	4	64	42	144	11.5
回答無し	9	5	1	15	15	45	3.6
合計	214	157	93	409	384	1,257	-

活用の具体的な内容（複数回答）

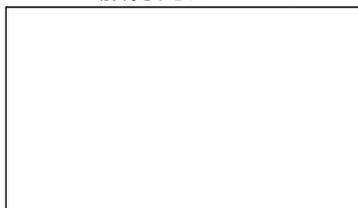
県名	茨城県	栃木県	群馬県	埼玉県	千葉県	合計	
	校数	校数	校数	校数	校数	校数	%
計画立案の情報収集	118	82	70	227	229	726	29.8
生徒の事前学習	129	100	74	261	274	838	34.4
生徒の班別自主研修の情報収集	155	107	75	252	226	815	33.4
学校と家庭、学校と旅行先の連絡に としてホームページを作成	7	2	1	1	7	18	0.7
合計	417	297	227	749	747	2,437	-



- 1 85%と、インタ-ネットを活用している学校は多い。
- 2 ほぼ全校がパソコンを設置し、情報教育の振興を、また生徒の主体性を生かした教育活動の展開を強調している現状を鑑みて全ての学校がここ2,3年の内に修学旅行に関する学習等でインタ-ネットが活用されるであろう。
- 3 「学校と家庭」、「学校と旅行先」との連絡に活用連絡に活用するとの回答は、まだ少ないが、今後、確実に増えていくものと思われる。修学旅行中の様子を即時に伝えることのできる利便性を活かし修学旅行の様子を家庭へ送り、安心感とともに家庭での共通の話題づくりなどいろいろな面でアイデアを活かすことができると思われる。
- 4 自分達の修学旅行のまとめ、発表の場としてのホームページを活用する学校も今後多くなっていくものと考えられる。
- 5 事前学習から実施後のまとめなど修学旅行実施の取り組み全般に活用が期待される。

(7) 今後の修学旅行の取り組みについて

旅行先について



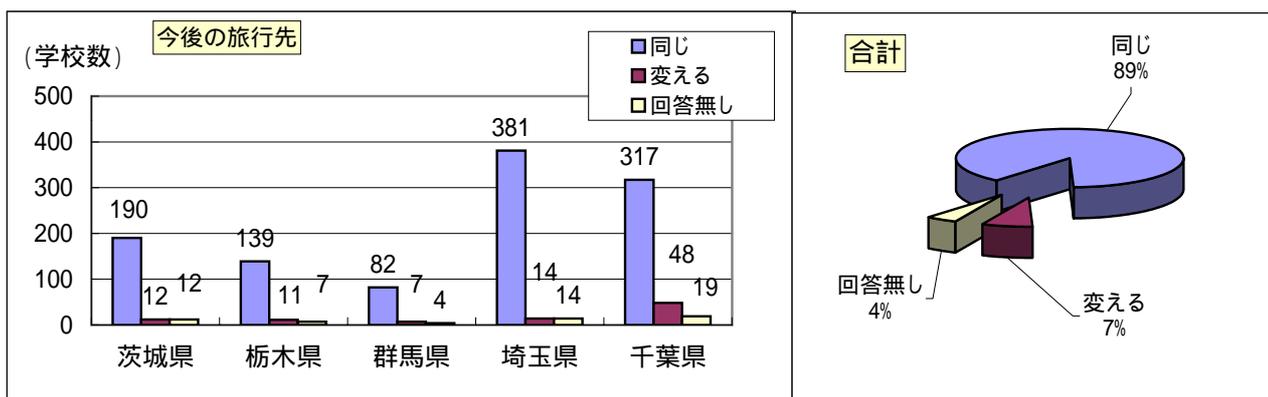
- 1 88%の学校が「旅行先を変えない」と回答している。関東からは、引き続き、関西方面が主流となると考える。
- 2 変えると答えた92校の内容を追うと次のようになる。

現在の旅行先		今後の旅行先（内容）						
宮城・合津・日光	9校	関西方面	7校	検討中	2校			
神奈川・静岡・山梨	2校	関西方面	2校					
信州・飛騨	23校	関西方面	9校	検討中	9校			
		東北方面	4校					
		生活体験や交流体験 1校						
		歴史文化体験を中心とした学習（総合的学習との関連をもたせて） 1校						
関西方面	47校	信州（長野県）	6校	北海道・東北	8校	検討中	1校	
		東北方面	1校	広島	6校			
		実施の有無から検討 1校						
		関西で行き先を検討する。（USJの見学、大阪、兵庫、奈良の取り入れ） 25校						
		体験学習を取り入れられる場所 2校						
広島・関西	2校	京都	1校					
東京	1校	関西方面	1校					

(7) 今後の修学旅行の取り組みについて

旅行先について

県名	茨城県	栃木県	群馬県	埼玉県	千葉県	合計	
	校数	校数	校数	校数	校数	校数	%
同じ	190	139	82	381	317	1109	88.2
変える	12	11	7	14	48	92	7.3
回答無し	12	7	4	14	19	56	4.5
合計	214	157	93	409	384	1,257	100



- 1 88%の学校が「旅行先を変えない」と回答している。関東からは、相変わらず関西旅行が主流と成ろう。
- 2 変えると答えた92校の内容を追うと次のようになる。

現在の旅行先		今後の旅行先 (内容)					
宮城・合津・日光	9校	関西方面	7校	検討中	2校		
神奈川・静岡・山梨	2校	関西方面	2校				
信州・飛騨	23校	関西方面	9校	検討中	9校		
		東北方面	4校				
		生活体験や交流体験 1校					
		歴史文化体験を中心とした学習(総合的学習との関連をもたせて) 1校					
関西方面	47校	信州(長野県)	6校	北海道・東北	8校	検討中	1校
		東北方面	1校	広島	6校		
		実施の有無から検討 1校					
		関西で行き先を検討する。(USJの見学、大阪、兵庫、奈良の取り入れ) 25校					
		体験学習を取り入れられる場所 2校					
広島・関西	2校	京都	1校				
東京	1校	関西方面	1校				

体験学習の内容について（複数回答）

- 1 これから実施したい体験学習について、次のようなものがあげられているが、旅行先での人々とのふれあい、
 テ-マをもった体験学習、ボランティア活動、国際交流、歴史文化など内容は多岐にわたっている。
 2 体験学習の受入れについて、見直しの必要性を感じている回答もある。

・	「総合的な学習の時間」と関わりが持てる内容の学習
・	個人の興味、関心を追及できるような受け入れ先の確保。本物との出会い。
・	2日間、京都市内の伝統産業に関連する店舗などでの職場体験学習など
・	福祉ボランティアと生活文化体験（農業体験など）
・	お寺で座禅体験をさせたい
・	キャンプなど野外活動や、体験活動を多く取り入れたい
・	クラスごとの生活歴史文化体験
・	これからの自分の生き方について考え学べるもの
・	スキー体験を中心に、悪天候時（スキー不可のとき）に、地域の文化・生活などの体験学習も考慮
・	その場所でしか味わうことのできないもの、興味・関心も大切であるが心に残るもの
・	その他に根ざした文化を取り入れた体験学習
・	その地域でしかできない実働体験
・	その地域の特色ある体験活動として、創作などの生活歴史文化について
・	その地方の伝統産業に関わる体験学習を時間をかけて実施したい。生徒が自主的に体験学習を選択して実施できるようにしたい。
・	その土地の伝統を受け継ぐ方と直に話を伺いながらできるような学習
・	タクシーによる班別自主学習の中で体験学習を実施したい。例として伝統芸能に触れる体験学習、清水焼などの創作
・	タクシー行動だけでなく、しっかりした事前学習を生かせる班別による種々の体験コースを考えていきたい
・	ただ体験ができるだけでなく、その仕事に長く関わってきた職人さんとふれ合うことができるようなものがよい
・	アウトドア体験 ラフティング、パラグライダー、フォレスキー、マウンテンバイク
・	家庭で出来ない体験コースを取り入れたい
・	絵付けや染色等の文化的体験を考えている
・	学年全体でということは難しいので、班別自主研修で希望があれば実施
・	環境学習を取り入れた体験学習
・	京都、奈良の伝統のもので半日程度の所要時間がかかるもの
・	京都、奈良を考えているので歴史遺産にふれさせたいと考えている
・	京都～伝統文化体験コース、奈良～古代史調査コース、大阪～商売体験、神戸～近代文化・大震災体験コース
・	京都・奈良の地域性を生かしたもの
・	京都・奈良の伝統文化の創作活動など
・	今年度と同じ「狂言」鑑賞をしばらく続けてみたい
・	宿坊（泊）体験
・	少人数で地元の人が生徒とふれあえる場が多くあると良い...
・	松戸（地元）の文化と京都の文化を比べた学習
・	進路選択の際に、役立つような生き方や、職業観を学ぶことのできる体験
・	生活歴史文化体験
・	生徒の心が豊かになるような社会体験（特に平和学習など）学習を自主的に取り組めるような内容を検討したい
・	禅宗の修行（禅問答、座禅など）
・	総合的な学習に活用できる体験的な学習の場とする。都市問題、環境問題等
・	地元の中学生との交流、歴史文化体験
・	伝統芸能等の体験学習
・	伝統工芸を基本に林業体験を増やしても良いかなと思う。
・	伝統工芸体験・仏師・仏像修復・宮大工の仕事見学

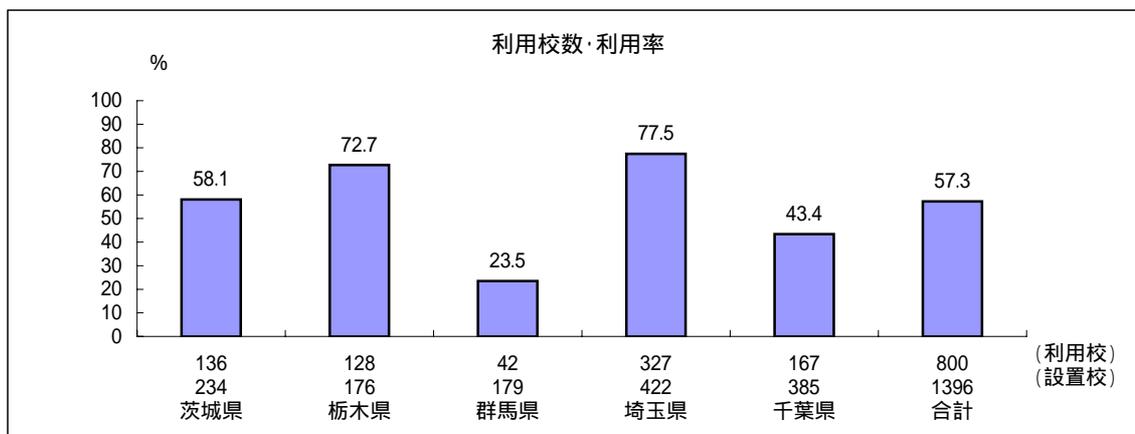
・	伝統産業体験
・	同志社大学との合唱交流を継続する予定
・	平和学習・国際理解の分野も考えていきたい
・	歴史文化体験、社会体験、環境保全共生体験など
・	和菓子作り、茶道、友禅染、豆腐作り
・	和菓子作り、漬物作り、扇子作り・外国人専用観光バス乗車など
・	じっくりやらせるものが少ない
・	あまりとり入れたくない
・	京都・奈良の修学旅行の場合は、あまり必要性を感じない。 (伝統工芸品等の体験は班別研修でも取り入れることが出来るので、一斉に全生徒を体験させることに関して)
・	2泊3日の中に体験学習を組み入れるのが時間的に余裕がない。簡単なもの(短時間で済むもの)を入れるのが良いと考えている。
・	商業ベースにのっている気がする。もっと奈良、京都ならではの原体験ができるものを考えている。
・	商業ベースにのらない、ふれあい交流を重視した純朴な体験学習
・	伝統文化、工芸等について商業ベースではない体験

2 関修委連合体専用列車の利用状況

(1) 専用列車利用校数・利用率

実施報告は1257校(回答率90%)からご協力をいただきました。

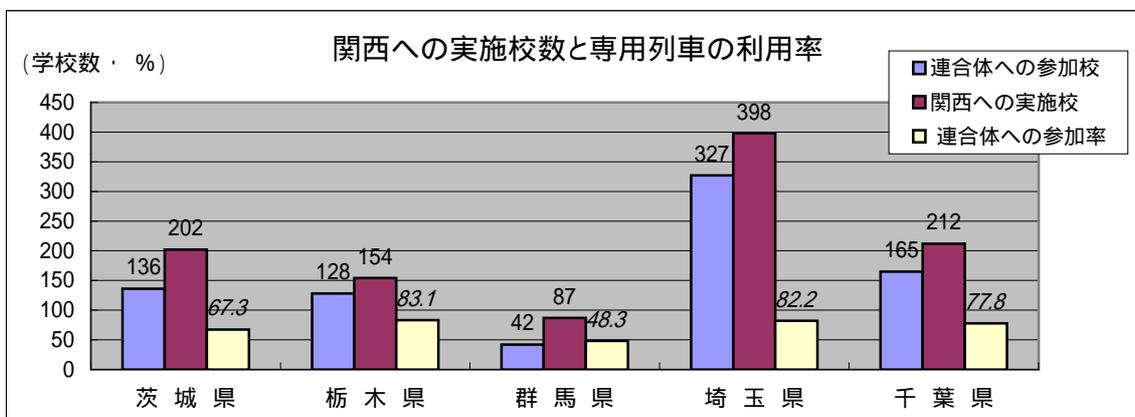
県名	設置校数	回答校数(率)	利用校数(前年)	利用率
茨城県	234	214 91.5%	136 139	58.1%
栃木県	176	157 89.2%	128 130	72.7%
群馬県	179	93 52.0%	42 43	23.5%
埼玉県	422	409 96.9%	327 329	77.5%
千葉県	385	384 99.7%	167 170	43.4%
合計	1396	1257 90.0%	800*	57.3%
前年度計	1396	1174 84.1%	811 811	58.1%
差異	0	83 5.9	-11*	*



(2) 関西への実施校の内、連合体への参加率

(単位：校、%)

県名	連合体への参加校	関西への実施校	連合体への参加率
茨城県	136	202	67.3
栃木県	128	154	83.1
群馬県	42	87	48.3
埼玉県	327	398	82.2
千葉県	165	212	77.8
合計	798	1,053	75.8



1 連合体列車利用の利用の状況はグラフの通りである。各学校ごとに主体的に特色を生かす修学旅行実施への専用列車利用の環境の改善を図り、これからも、関修委全体で参加率高める必要があると考える。